



## ДОМ, В КОТОРОМ ЖИВЕТ ДЕТСТВО СКОРО В ШКОЛУ!

Сегодня в номере:

Скоро  
в школу!

Актуальные  
вопросы

Готовность  
ребенка  
к школе

Проект  
«Волшебная  
флейта»

Английский  
язык для  
дошкольников

Обмен  
педагогов  
в «Карусели»

Мудрые мысли  
выпускников  
о школе

*Слыхали радостную весть?  
Мне скоро будет ровно шесть!  
А если человеку шесть,  
И у него тетрадки есть,  
И ранец есть, и форма есть,*

*И счетных палочек не счесть,  
И он читать старается,  
То значит он (вернее, я),  
То значит он (вернее, я),  
Он в школу собирается!*



### Дорогие родители будущих первоклассников!

Сердечно поздравляю Вас с наступлением радостного и волнительного события в жизни Вашей семьи - очень скоро у Вас появится первоклашка. А значит, настала пора попрощаться с дошкольным детством и перейти к новому школьному этапу в жизни - удивительному и полному новых открытий. Ваши дети выросли доброжелательными, открытыми, творческими, самостоятельными, умелыми. Надеюсь, все эти качества помогут им стать успешными в школе. Вам же, уважаемые родители, я желаю со спокойствием и доверием отдать Вашего ребенка в заботливые и любящие руки первой учительницы!

### Дорогие наши выпускники!

Мы, сотрудники детского сада «Карусель», очень гордимся вами и желаем больших успехов в школе, новых друзей. Пусть ваша дорога знаний будет радостной и увлекательной! В добрый путь!

*С уважением, директор частного детского сада «Карусель»  
Веревкина Елена Валентиновна*

тема номера

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

«Как наиболее эффективно организовать подготовку к школе в частном детском саду?». Этот и многие другие вопросы стали для специалистов детского сада «Карусель» предметом серьезного разговора, который прошел в рамках круглого стола в феврале.

Работу круглого стола открыла директор частного детского сада «Карусель», кандидат психологических наук Веревкина Елена Валентиновна. Свое выступление Елена Валентиновна посвятила вопросам формирования мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе. Она отметила, что «...качественная подготовка к школе определяется не количеством знаний, которыми ребенок владеет, а уровнем его развития, способностью воспринимать и структурировать информацию, умением концентрироваться, управлять собой, работать как самостоятельно, так и в коллективе. И даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты готовности к школе на высоком уровне, без мотивационной готовности к обучению в школе эти компоненты не могут решать большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим

моментом успешного обучения будущего ученика. Поэтому наша задача – формировать осознанное отношение к школе, расширяя представления дошкольника об учебной деятельности.

В формировании у дошкольников мотивационной основы школьного учения решающую роль играет семья, так как отношение ребенка к поступлению в школу во многом определяется отношением к этому событию их родителей. Поэтому при планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить ориентации родителей на вопросы, обеспечивающие становление внутренней позиции школьника, и формирование на этой основе позитивного образа современной школы у родителей...».

Далее все участники мероприятия выступили с докладами.

Обмен мнениями прошел в интерактивной форме и позволил педагогам углубить теоретические и практические знания и умения по актуальным вопросам подготовки детей к школе.

В этом номере мы публикуем основные выступления педагогов «Карусели», посвященные подготовке детей к школе в рамках детского сада.

*/читать далее!*



## ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Любой родитель будущего первоклассника задает себе вопрос: «Как понять, готов ли мой ребенок к школе и что нужно сделать, чтобы он был к ней готов?».*

Для создания условий успешной подготовки детей к школе важно понимание педагогами и родителями того, что **готовность ребенка к школе охватывает все сферы его жизни.**

Одним из важных показателей готовности к школе являются **физиологические и психофизиологические особенности** ребенка. Ребенок может уметь читать и считать, но физиологически быть еще слабым. Организм и определенные структуры мозга ребенка должны «созреть» для нового этапа его жизни. Ведь школа – это, прежде всего, изменение распорядка, образа жизни не только ребенка, но и всей семьи. Не стоит забывать, что обучение в школе сопровождается увеличением физиологической и психологической нагрузки. К примеру, первоклассникам необходимо быстро привыкнуть к достаточно длительному по времени сидению на одном месте, при котором нужно все время удерживать внимание, да еще и обучаться новым навыкам. Это требует определенного уровня развития всех систем организма ребенка.

Следующим очень важным показателем школьной готовности является **мотивационная готовность** – «желание учиться». Мотивационная готовность к школе определяется желанием ребенка самостоятельно добывать знания, обучаться новым навыкам, принимать ситуацию обучения, как необходимую для получения новых знаний.

**Социальная готовность** подразумевает, что ребенок-первоклассник должен быть готов к тому, что он не сможет больше следовать только своим желаниям: его поведение должно соотноситься с поведением других детей и учителя. Важно, чтобы ребенок понимал и чувствовал, что учитель, обращаясь ко всему классу, обращается и лично к нему. Также важна для успешного обучения способность ребенка понимать смысл правил поведения и готовность следовать этим правилам. В общении со сверстниками необходимо, чтобы была развита способность конструктивно решать конфликты и социально приемлемо вести себя в спорных ситуациях.

**Интеллектуальная готовность** к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов. Взрослея, ребенок сталкивается с необходимостью решать все более сложные и разнообразные задачи; совершенствовать свои действия по решению этих задач, получая новые результаты. Для этого необходимо развитие таких

психических процессов, как внимания, всех видов памяти, мышления, мелкой моторики. Очень важным интеллектуальным навыком выступает умение планировать свои действия.

**Личностная готовность** к школьному обучению определяется сформированностью у ребенка «внутренней позиции школьника». В конце дошкольного детства у детей часто появляется желание подняться на новую возрастную ступень в глазах младших детей и сравняться в положении со старшими детьми. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Ребенок частично отказывается от игры – ведущего вида деятельности дошкольного возраста, проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности. Личностная готовность к школе включает также определенное отношение ребенка к себе: адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания.

**Волевая готовность.** Уже в дошкольном возрасте ребенок учится преодолевать возникающие трудности и начинает подчинять свои действия поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управляет своим поведением. Сформированность умений контролировать свои действия, подчиняться правилам во многом определяет успешное обучение ребенка в школе.

Теперь мы видим, что **готовность к школе – это многогранное явление.** Если не сформирован какой-то один компонент, то ребенок при поступлении в школу может столкнуться со многими трудностями.

**Физиологическая и психофизиологическая незрелость** ребенка приводит к повышенной утомляемости, снижению иммунитета, и как следствие – увеличению числа заболеваемости в первом классе, что затрудняет адаптацию ребенка к школе, мешает формированию у него новых социальных отношений со сверстниками и учителем, снижает уровень освоения школьной программы.

**Интеллектуальная неготовность** к обучению может привести к затруднению выполнения учебных действий; понимания и выполнения требований учителя. Это ведет к затруднению освоения школьной программы, и, в дальнейшем, к низким оценкам. /Продолжение на 3стр.

**Мотивационная незрелость** часто приводит к тому, что ребенок вместо того, чтобы старательно работать на уроке, играет в игрушки, «гуляет» по классу, отвлекает других учеников. Дома такой ребенок сталкивается с трудностями выполнения домашнего задания, отвлекается на любую мелочь, что не может сказаться на успешности обучения в школе.

**Недостаточное социальное развитие, низкое развитие волевых процессов, личностная незрелость, несформированность внутренней позиции школьника** может привести к пониманию школьного процесса, как неуспешного. Отсутствие ощущения успешности в школе формирует у ребенка установку «плохого отношения к себе», возникает боязнь школы, нежелание посещать ее. Попадание ребенка в ряды «неуспевающих», может привести к **школьной тревожности**, которая проявляется в неуверенности в себе, боязни не оправдать ожидания учителя, к низкой адаптации в школьном коллективе и страхе перед процессом обучения.

**Уважаемые родители! Проанализируйте все компоненты готовности к школе у Вашего ребенка, если какой-то компонент недостаточно развит, обратитесь, пожалуйста, к воспитателю и педагогу-психологу.**

В детском саду «Карусель» особое место в процессе подготовки детей к школе занимает специальный тренинг, который проводят наши

психологи. На этом тренинге дети учатся не только правильно вести себя в ситуации школы, но и преодолевать те возможные трудности, с которыми они могут в ней столкнуться. Какая она первая учительница? Как вести себя на перемене? Можно ли списывать? Зачем нужна аккуратность? Почему не нужно подсказывать товарищу? Все эти вопросы педагоги-психологи решают вместе с будущими первоклассниками.

Мы надеемся, что все наши будущие первоклассники из нашей «карусельной жизни» вынесут самое главное – уверенность, что никакие трудности в жизни не страшны, если ты уважаешь себя и других, стремишься к новым знаниям и стараешься изменить мир к лучшему.

*/материал из выступления кандидата психологических наук, педагога-психолога Морозовой Нелли Борисовны/*



тема номера

## **РЕЧЬ – ЭТО КАНАЛ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА. ЧЕМ РАНЬШЕ БУДЕТ УСВОЕН ЯЗЫК, ТЕМ ЛЕГЧЕ И ПОЛНЕЕ БУДУТ УСВОЕНЫ ЗНАНИЯ.**

*Н.И. Жинкин*

Речь человека - это очень сложный психический процесс, в котором участвуют практически все структуры головного мозга.

Одним из важных условий развития речи является **правильное звукопроизношение**. Бытующее мнение «само выправится» нередко оборачивается для ребенка большими трудностями при начале обучения в школе. Неверное произношение, закрепленное в дошкольном возрасте, приводит к нарушениям процесса чтения и письма, что особенно проявляется при написании диктантов, звукобуквенном анализе и синтезе. Даже если речь ребенка не требует специальных логопедических занятий по постановке звуков, очень полезным будет регулярное проведение с ребенком дыхательной и артикуляционной гимнастики.

Если у ребенка в дошкольном возрасте наблюдались нарушения звукопроизношения речи, даже, если все звуки были «поставлены», важно убедиться, что произошла их полная автоматизация. Если такого не произошло, то, как правило, при начале обучения в школе, в следствии усиления нагрузки на мозг, часто наблюдается возвра-

щение речевых расстройств, сопровождающееся затруднением освоения программы. Именно поэтому, **не рекомендуется начало обучения в школе с шести лет ребенку с речевыми расстройствами.**

Для успешного овладения новыми знаниями у первоклассника должна быть сформирована **общая осведомленность**. Это способность хорошо оперировать в речи обобщающими понятиями, такими как домашние и дикие животные, ягоды, инструменты, насекомые, профессии и др. Все эти знания ребенок может получить в детском саду, который реализует типовую образовательную программу, (например, «Детство» - разработка РГПУ им. А.И.Герцена).

Немаловажным компонентом развития речи является **монологическая и диалогическая речь**. От ее развития зависит, насколько хорошо ребенок будет отвечать на уроке, пересказывать прочитанный текст, писать изложение. Такие виды речи развиваются в детском саду на занятиях по развитию речи, но могут развиваться и дома.

*/Продолжение на 4 странице/*

Очень полезным станет ежедневное прочтение небольших текстов с последующим пересказом, а также рассказы по картинкам, самостоятельное придумывание сказок и рассказов.

Овладение **фонетико-фонематическим анализом слова** помогает ребенку не только правильно произносить слова, но и правильно их писать. А это в свою очередь формирует грамотность устной и письменной речи. Эта способность развивается на занятиях по развитию речи и подготовке к чтению, а также на индивидуальных занятиях с логопедом.

**Уважаемые родители! Попросите Вашего ребенка составить рассказ по сюжетной картинке. Обратите внимание на следующие признаки развития речи (при наличии признака поставьте один балл):**

1. Правильно составляет предложения;
2. Рассказывает распространенными предложениями;
3. Рассказ не изобилует местоимениями (он, она, этот);
4. Рассказ состоит из 7-8 предложений;
5. Рассказывает последовательно;
6. Слова произносятся четко и выразительно;
7. Правильно произносит звуки и слова;
8. Может сделать заключение (вынести свое суждение).

**Если Вы ответили утвердительно меньше, чем на 6 баллов, то проконсультируйтесь с воспитателем и учителем-логопедом.**

*/материал из выступления учителя - логопеда Остаповой Марины Олеговны/*

тема номера

## ДАЙТЕ ДЕТСТВУ СОЗРЕТЬ В ДЕТЯХ

Жан Жак Руссо

В последнее время одной из актуальных проблем становится **обучение детей в школе, начиная с шестилетнего возраста.**

Правила поступления детей в первый класс предусматривают прием детей в школу с 6 лет 6 месяцев, но учителя начальных классов отмечают большую разницу между освоением программы семилетними детьми и шестилетними.

Иногда родители, ориентируясь на развитие лишь интеллектуального компонента и отдельно взятых школьных навыков (умение читать и считать), отдают ребенка в школу. В результате, если шестилетний ребенок и осваивает школьную программу, то испытывает сильный эмоциональный стресс. У него наблюдается повышенное утомление, физическое истощение, проблемы в общении. Часто в группе риска оказываются шестилетние дети с речевыми нарушениями. Иногда у них происходит возврат речевых расстройств и развивается школьная тревожность.

Педиатры, физиологи, психологи, учителя начальной школы считают, что оптимальный возраст для начала обучения в школе – семилетний, когда уже происходит созревание всех компонентов школьной готовности. Отдавать в школу с шестилетнего возраста рекомендуют при сформированности всех компонентов школьной готовности, хорошей работоспособности, высокого темпа выполнения заданий, а также отсутствия у ребенка речевых расстройств.

При поступлении в первый класс запрещено любое тестирование ребенка. Но некоторые учебные заведения требуют, чтобы **к началу обучения у ребенка были сформированы определенные умения и навыки. И требуют небезосновательно.** Современные школьные программы главной целью ставят перед собой стимулирова-

ние самостоятельности ребенка по овладению новыми знаниями, и реализация этой цели начинается с самых первых дней обучения в первом классе. Если ребенок пришел в школу совсем неподготовленным, то он будет испытывать затруднения на многих этапах самостоятельного освоения школьной программы, особенно, когда учитель будет просить детей самостоятельно найти в учебнике нужное задание, прочитать его и выполнить.

Именно поэтому **учителя начальных классов рекомендуют**, чтобы ребенок к началу обучения в школе умел **по математике:**

- писать буквы и цифры (до 10) правильно;
- знать состав числа в пределах 10 (4 состоит из 3+1, 2+2, 4+0);
- вычленять часть и целое;
- владеть прямым и обратным счетом от 1 до 20;
- называть предыдущее и последующее число;
- соотносить цифру с числом предметов;
- решать задачу в одно действие, составлять задачу по картинке;
- ориентироваться в пространственно-временном отношении (что было и что стало);
- разбираться в геометрических признаках (цвет, форма и размер);
- ориентироваться в тетрадке в клетку (графический диктант);
- срисовывать с доски образец;
- логически мыслить, уметь сравнивать;

**по чтению:**

- читать по слогам, а к началу школьного обучения - бегло читать;
- понимать прочитанный текст;
- делать звукобуквенный анализ слова (выделять гласные и согласные звуки, делить согласные звуки на твердые

*/Продолжение на 5 странице/*

и мягкие; глухие и звонкие);

- делать фонематический анализ слова (выделять звук в начале, середине и конце слова);
- делить слова на слоги с определением ударного слога;
- выделять йотированные гласные (Е; Ё; Ю; Я).

#### **по развитию мелкой моторики рук:**

- уметь копировать в прописях элементы букв и буквы;
- соблюдать наклон элементов и букв;
- правильно держать пишущий предмет;
- соблюдать четкость линий;
- уметь работать на строчке.



## МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ВОЛШЕБНАЯ ФЛЕЙТА"

Проект с таким мелодичным названием «Волшебная флейта» стартовал в «Карусели» 9 марта 2013 года. Главная задача проекта – открыть для детей мир классической музыки. Чтобы классическая музыка стала любимой для маленьких детей, а музыкальные произведения стали понятными и нескучными, на наших встречах мы используем музыкальные игры, которые помогают им узнать о том, что такое ритм, какие бывают музыкальные инструменты, как можно по-разному сыграть одно и то же произведение, что такое акапелла, кто такой дирижер и многое другое.

Но самое главное – это участие в интерактивном спектакле, где ребята становятся не просто зрителями, а активными участниками. Веселые ведущие, захватывающий сюжет, специальные атрибуты, сказочные персонажи и несложные музыкальные инструменты становятся проводниками детей в волшебный мир классической музыки. Они не просто участвуют в спектакле, а учатся слушать музыку, понимать ее, соотносить свои мысли, чувства, движения с ее характером.

Идея создания проекта возникла после показа спектаклей с использованием классических произведений, которые мы ставим и показываем вместе с детьми в рамках программы «Семицветик». Первый спектакль – «Спящая Красавица» состоялся в мае 2012 года, затем в ноябре 2012 года – «Виват, Санкт-Петербург!», а в марте 2013 года – интерактивный спектакль «Дюймовочка». За это время родители наших воспитанников отметили появление у детей интереса к классическим произведениям. Дома они просят включать для прослушивания диски, подаренные в детском саду.

Многочисленные психологические исследования подтверждают, что классическая музыка не только гармонизирует психическое состояние ре-

**Развитие всех этих умений в нашем детском саду происходит в совместной непосредственно образовательной деятельности детей и педагогов.**

В заключение хочется сказать: «Дети должны прожить свое дошкольное детство полноценно, они должны наиграться. Только в рамках развитой игровой деятельности у детей формируется начало деятельности учебной».

*/материал из выступления воспитателей детского сада Нагибиной Марины Алексеевны, Хребтуковой Елены Станиславовны/*

бёнка, но и способствует развитию творческих способностей, воображения, внимания, интеллекта, помогает раскрытию внутреннего потенциала, коммуникабельности и развитию речи.

Ученые открыли так называемый "эффект Вивальди", доказав, что регулярное прослушивание его знаменитого симфонического сочинения "Времена года" улучшает свойства памяти у людей. Науке также известен "эффект Моцарта", когда маленькие дети, слушающие музыку великого австрийского композитора, быстрее развиваются.

Родители воспитанников являются активными участниками наших музыкальных встреч. В конце каждого спектакля мы дарим каждой семье диск с той музыкой, которая использовалась в нашем спектакле. Мы надеемся, что мамы и папы, братья и сестры, бабушки и дедушки смогут дома все вместе слушать классическую музыку, придумать свою сказку и объединятся в подготовке и постановке домашнего спектакля.

Мы верим, что проект «Волшебная флейта» раскроет внутренний мир детей, поможет взрослым и детям стать ближе к миру классической музыки и вдохновит для дальнейшего с ней знакомства.

***Мы ждем Вас на наших музыкальных встречах!***

*С уважением, автор проекта Морозова Н. Б. и творческая группа: Титович А.С, Русина Н.В, Бобина И.Н, Скарук О.В, Тарасова О.В.*



## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



*Некоторые родители сомневаются в необходимости введения дополнительных дисциплин на раннем этапе развития ребенка. Однако, введение английского языка в обучающую программу детского сада с младшей группы очевидно для преподавателей английского языка Лебедевой Татьяны Викторовны и Ануфриевой Яны Владимировны.*

### Нужен ли дошкольнику английский язык?

Мы с уверенностью можем сказать, что занятия иностранным языком не только не помешают, но и помогут гармоничному развитию ребенка. Период от 1 до 5 является периодом повышенной восприимчивости ребенка к обучению. Весь курс изучения английского языка выстроен таким образом, чтобы сформировать у детей элементарные навыки иноязычного общения в естественной для дошкольников среде. Среди приоритетных задач курса - расширение кругозора ребенка и познание особенностей другой страны, ее культуры.

Курс учитывает психологические и возрастные особенности детей. Дети естественно воспринимают информацию и легко адаптируются к новой среде. Ошибки, неизбежные при более позднем изучении иностранного языка, практически исключаются.

Дети знакомятся с языком в детском саду, и это облегчает его изучение в школе, т. к. второе предъявление материала всегда проще. Кроме того, у ребенка возникает интерес, если есть академические знания. Встречаясь в школе с уже знакомыми словами и выражениями, дети попадают в **ситуацию успеха**, которая порождает желание учиться далее.

В дошкольный период главное - познакомить, заинтересовать, сделать задел, подготовить почву для успешного овладения языком в школе. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что для дошкольников иностранный язык не необходимость, а увлекательная игра, воспитывающая иное отношение к жизни.



**Кто не знает иностранных языков,  
о своем не знает ничего. Гёте**



### Как же мы добиваемся этого?

Наша образовательная деятельность направлена на развитие коммуникативных навыков (прослушивание, исполнение песен и театрализованные сценки на английском языке) и моторики (штриховка, раскрашивание, составление пазлов). Английский театр раскрепощает детей, дает уверенность при исполнении роли на иностранном языке, учит слышать друг друга. Во время занятий, которые проходят в форме игры, дети встречаются с любимыми героями. Мы используем различные игры (подвижные, малоподвижные, спокойные) и каждая из них несет свои определённые задачи.

Дидактические игры обучают различным видам речевой и языковой деятельности.

**Языковые игры:** "Чего не стало?" ("What is missing?"), "Золотые ворота" ("Golden gate") - развивают память и внимание; речевая игра "Чудесный мешочек" - развивает тактильную память; игра "Времена года" - развивает восприятие; игра "Пантомима" - развивает творческое воображение и творческое мышление.

**Звукоподражательные игры:** "Домик для язычка" ("Mister tongue"), "Язычок делает уборку", "Утро язычка" - улучшают выразительную сторону речи, развивают артикуляцию; игра "Испорченный телефон" - развивает фонематический слух; игра "Одно-несколько" - "Hot ball" (a ball - balls) - формирует грамматический строй речи и т.д.

*/Продолжение на 7 странице/*

Важно не сразу "погружать" детей в английский язык, а постепенно соединять русскую речь с английской. Английский язык дает не только знания, но и навыки. Поэтому совершенно необходимы эффективные средства обучения. Мы используем различные наглядные пособия:

- визуальные (демонстрационный и раздаточный материал: цветные картинки, игрушки, маски);
- звуковые (аудиозаписи).

Разработан курс "Сказки английских писателей"/автор Лебедева Т.В./ На занятиях этого курса мы читаем на русском языке отрывки из любимых детьми произведений, знакомим с новыми сказками, героями и их характерами. Дети превращаются в художников и создают свои собственные иллюстрации к книгам. Эта игра очень увлекает их, и они легко запоминают тяжело выговариваемые имена авторов.



**В основе методики преподавания лежит опыт известного на весь мир европейского университета.**

В своей работе мы используем **методические пособия**, разработанные Оксфордским университетом, которые постоянно совершенствуются на основе различных исследований и **оригинальные**

**аудиозаписи**, которые вы можете с удовольствием слушать дома, по пути в детский сад или в любой поездке.

С каждым годом дети продвигаются на уровень выше и к завершению обучения в детском саду выпускники ознакомлены с основными понятиями и фразами в таких категориях как: «Семья», «Одежда», «Еда», «Тело», «Животные», «Игрушки», «Дом», «Погода» и основными культурными традициями.

Также для детей от 5 лет нами разработан и успешно внедрен недельный курс «Funny English», предполагающий полное погружение детей в английскую среду. Утром, весело встречаясь по-английски, мы делаем зарядку и садимся за английский завтрак, в течение дня у нас увлекательные игры, поделки и, конечно же, английский театр. В завершение каждой недели мы устраиваем настоящий спектакль для родителей и всех друзей.

Мы с радостью показываем наши достижения на различных праздниках в детском саду.

*/материал из выступления преподавателей английского языка Лебедевой Т. В., Ануфриевой Я. В./*



## **ОБМЕН ПЕДАГОГАМИ В «КАРУСЕЛИ»**

Впервые в апреле этого года в детском саду «Карусель» прошел обмен педагогами подготовительных групп. Основная задача, которую мы решали - обеспечить ситуацию встречи детей с незнакомым педагогом и оценить степень их адаптации к новым условиям.

В течение недели при организации непосредственно образовательной деятельности (занятий) педагоги (Васильева Галина Геннадьевна, Рыбакова Анна Валентиновна, Беспалая Елена Григорьевна, Лютянская Наталья Львовна, Хребтукова Елена Станиславовна, Белова Нина Николаевна) создавали условия для активной деятельности воспитанников. Применение игровых развивающих технологий позволило им обеспечить достижение воспитанниками ожидаемых результатов.

Дети встречали нового педагога приветливо, с некоторым любопытством. Во время совместной образовательной деятельности были активны, прослеживался устойчивый интерес к предложенному материалу, на вопросы отвечали эмоционально и с удовольствием.

Обмен опытом дал возможность повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам практической деятельности с детьми, выявить уровень знаний и степень адаптации детей нашего детского сада к новым условиям.

*С уважением, руководитель детского сада  
Тарасова Ольга Владимировна*



Школа - это новые знания, это труд. Это, может быть, даже интересно!

*Федя Л.*

Школа - это там, где учат разным вещам, чтобы ребенок был умным.

*Аня*



*Мудрые мысли выпускников детского сада о школе*

Школа - это переменки (чтобы бегать), интересные занятия. Мне больше всего нравится, когда я нахожу новых друзей.

*Коля*

В школе мы будем ходить в красивых костюмчиках. У нас будут красивые тетрадки и еще контрольные.

*Ангелина*

Школа - это где дети учатся, например, химии, математике, английскому, физике и НЕ СПЯТ.

*Федя К.*

В школе будет много интересного, будем заниматься разными уроками и будут еще секции.

*Андрей*

Школа - это место, где дети учатся всему сложному. Например: узнавать, что у нас внутри, изучают бактерии, учат математику (примеры) и всякие трудности.

*Глеб*

Школа - это учиться, заниматься, чтобы много знать, веселые переменки, чтобы отдыхать.

*Артем*

Школа - это там, где учатся, иногда получают пятерки, а иногда - четверки.

*Даша*

В школе будет много переменок, интересная математика и красивый колокольчик.

*Никита*

Школа - это ученье, знания, занятия.

*Миша*



Рисунок Полины Усмановой, победительницы конкурса «Скоро в школу!»